

Новые поступления

Электронно-библиотечная система IPRbooks



Педагогика



Электронно-библиотечная система IPRbooks объединяет новейшие информационные технологии и учебную лицензионную литературу, предназначенную для разных направлений обучения, с помощью которого можно получить необходимые знания, подготовиться к семинарам, зачетам и экзаменам, выполнить необходимые работы и проекты. Преподавателям ЭБС IPRbooks будет полезен при составлении учебных планов и РПД, подготовке и проведении занятий, получении информации о новых публикациях коллег.

ЭБС IPRbooks содержит более 127 000 изданий, из которых более 40 000 - учебные и научные издания по различным дисциплинам, около 700 наименований российских и зарубежных журналов, более 2000 аудиоизданий. ЭБС IPRbooks содержит множество эксклюзивных изданий, которые не представлены в других ресурсах таких издательств как Вузовское образование, Профобразование, Ай Пи Эр Медиа.

Бюллетень отражает литературу, поступившую в ЭБС IPRbooks в 3 квартале 2018 года. Ознакомиться с изданиями можно в круглосуточном режиме удаленно через интернет, а также скачивать издание и работать с ним без подключения к интернету. Для этого необходимо предварительно зарегистрироваться и установить специальное программное обеспечение, через персональный компьютер или на мобильном устройстве Android, скачав в Личном кабинете приложение IPRbooks Mobile Reader.

1. Бурняшов, Б.А. Электронная информационно-образовательная среда учреждения высшего образования [Электронный ресурс] : монография / Б.А. Бурняшов. — Краснодар: Южный институт менеджмента, 2017. — 216 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/78383.html>.

Аннотация: В монографии обобщены итоги проведенного автором исследования актуальных практик функционирования электронной информационно-образовательной среды в учреждениях высшего образования, описаны итоги разработки модели применения технологий облачных вычислений в электронной информационно-образовательной среде Южного института менеджмента. Монография снабжена глоссарием английских терминов, описывающих электронное обучение.

2. Бурняшов, Б.А. Учебное веб-портфолио в российской высшей школе [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие для аспирантов всех направлений подготовки кадров высшей квалификации и для преподавателей вузов / Б.А. Бурняшов. — Краснодар, Саратов: Южный институт менеджмента, Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 80 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/78047.html>.

Аннотация: В пособии рассмотрены возможности выполнения посредством веб-портфолио общесистемных требований ФГОС ВО нового поколения, предъявляемым к условиям реализации образовательных программ в части организации электронной информационно-образовательной среды вуза; приведена таксономия понятия «электронное портфолио»; показана роль веб-портфолио в самопрезентации обучающегося, в поддержке процессов самопознания и саморазвития; раскрыты возможности веб-портфолио как виртуального рабочего кабинета преподавателя и обучающегося.

3. Захарова И.М. Саморегуляция одаренных подростков. Диагностика, развитие, сопровождение [Электронный ресурс] : пособие для педагогов, наставников, родителей / И.М. Захарова, Н.С. Олейник, Н.Г. Хакимова. — Набережные Челны: Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2018. — 91 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/77570.html>.

Аннотация: В работе представлены результаты научно-исследовательской работы творческой группы по проблеме саморегуляции одаренных детей, которая выполнена в 2016 – 2017 гг. в ФБГОУ ВО НГПУ при поддержке Государственной программы «Стратегическое управление талантами в Республике Татарстан на 2015-2020 годы». Разработан диагностический инструментарий деятельностного характера для подростков (12 – 13 и 14 – 16 лет), исследованы и описаны особенности саморегуляции деятельности одаренных подростков, разработаны рекомендации по развитию регуляторных умений для педагогов школ, наставников одаренных детей, родителей. Пособие адресовано педагогам, наставникам, родителям подростков. Результаты исследования, представленные в работе, могут быть полезны авторам теоретических исследований в области саморегуляции деятельности.

4. Кокорева Е.А. Педагогика и психология труда преподавателя высшей школы [Электронный ресурс] : учебное пособие в вопросах и ответах / Е.А. Кокорева, А.Б. Курдюмов, Т.В. Сорокина-Исполатова. — М. : Институт мировых цивилизаций, 2017. — 152 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/77634.html>.

Аннотация: В учебном пособии рассматривается широкий спектр вопросов, связанных с психолого-педагогическим аспектом профессиональной деятельности преподавателей высшей школы в современных условиях. Представлены основные этапы модернизации высшей школы, формирующие новые задачи и цели научно-педагогической деятельности преподавателя высшей школы. Определены предмет, задачи, основные концепции дисциплины психология труда, а также психологические особенности развития компетентности преподавателя в соответствии с требованиями действующих государственных образовательных и профессиональных стандартов, раскрыта психология организации инклюзивного образования и многие другие вопросы.

5. Кязимов, К.Г. Формирование профессиональной компетентности в процессе обучения и управления человеческими ресурсами [Электронный ресурс] : монография / К.Г. Кязимов. — Саратов: Вузовское образование, Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 142 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/78222.html>.

Аннотация: Особенностью монографии является рассмотрение государственной политики в области воспроизводства и развития человеческих ресурсов, формирования у них профессиональной компетентности. Изложен комплексный подход к развитию человеческих ресурсов: в системах школьного образования, учреждений профессионального образования, внутрифирменного обучения персонала, малого и среднего предпринимательства, непрерывного образования. Изложены рекомендации по уровням и стадиям управления человеческими ресурсами. Особое внимание уделено проблеме реализации компетентностного подхода и формирования профессиональной компетентности в процессе управления человеческими ресурсами.

6. Леушина, И.В. Лингвопрофессиональная подготовка в техническом вузе. Бакалавриат, магистратура, специалитет [Электронный ресурс]: монография / И.В. Леушина. — М. : Издательский Дом МИСиС, 2018. — 200 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/78564.html>.

Аннотация: Рассмотрены некоторые проблемы повышения эффективности иноязычной подготовки будущих выпускников технического вуза как неотъемлемого компонента высшего профессионального образования. Проанализированы информационный и когнитивный аспекты иноязычной подготовки. Особое внимание уделено моделированию как методу мониторинга, исследования, прогнозирования результатов и оптимизации образовательного процесс.

7. Мардашова, Р.С. Педагогическая антропология. Методическое руководство к изучению учебного курса [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Р.С. Мардашова. — Набережные Челны: Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2018. — 49 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/77571.html>.

Аннотация: В учебно-методическом пособии представлены логика и структура изучения учебной дисциплины «Педагогическая антропология». К изучению 5 разделов учебного курса предлагаются методические рекомендации, а также задания для самостоятельной работы студентов, перечень основной и дополнительной литературы.

8. Нахман, А.Д. Технологические особенности задачного подхода в обучении математике [Электронный ресурс] : монография / А.Д. Нахман, Ю.В. Родионов. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 100 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/78219.html>.

Аннотация: Предлагается теоретическое исследование технологических особенностей задачного подхода в обучении математике. Предложена концепция редукции математических задач к задачам стандартных алгоритмически разрешимых классов. Построена модель поиска способа решения задачи и осуществления решения. Разработаны методические материалы, отвечающие современным инновационно-технологическим требованиям. Монография адресована исследователям в области образовательных инноваций, а также преподавателям математики.

9. Неверкович, С.Д. Интерактивные технологии подготовки кадров в сфере физической культуры [Электронный ресурс] / С.Д. Неверкович, Е.В. Быстрицкая, Р.У. Арифулина. — М. : Издательство «Спорт», 2018. — 288 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/77237.html>.

Аннотация: В условиях модернизации образования подготовка педагога по физической культуре требует применения контекстных интерактивных образовательных технологий моделирования будущей профессиональной деятельности, среди которых: организационно-обучающие деловые игры, эскиз-проекты и кейсы. В книге отражены теоретические основы case study, даны примеры кейсов для педагога по физической культуре и спортивного тренера, рассмотрена роль эскиз-проектов подготовки кадров в сфере физической культуры и раскрыта технология организационно-обучающих игр. Проведен аналитический обзор практики применения интерактивных технологий в подготовке педагогов по физической культуре на разных уровнях профессионального образования. Настоящее издание рекомендуется к применению в вузах и на факультетах физкультурно-педагогического направления.

10. Пещеров Г.И. Методология научного исследования [Электронный ресурс] : учебное пособие / Г.И. Пещеров, О.Н. Слоботчиков. — М. : Институт мировых цивилизаций, 2017. — 312 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/77633.html>.

Аннотация: В учебном пособии изложены теоретико-методологические основы научного исследования; требования, предъявляемые к научно-исследовательским работам; порядок их разработки, оформления и защиты, а также обобщен опыт решения творческих задач.

11. Чиркова Н.И. Величины и методика их изучения в начальной школе. Часть 2 [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н.И. Чиркова, О.А. Павлова.— Саратов: Вузовское образование, 2018. — 60 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/77217.html>.

*А*ннотация: Пособие является продолжением издания «Методика изучения темы «Величины и их измерение» в начальной школе. Ч. 1». В пособии раскрывается методика формирования представлений о массе, времени, объеме у младших школьников. Содержание пособия отражает методологическую основу современных образовательных технологий (системно-деятельностной, личностно-ориентированной). Каждый параграф содержит вопросы и задания репродуктивного и творческого характера для самостоятельной работы, обеспечивающие проверку понимания понятийного аппарата учебной дисциплины, демонстрацию освоенных студентами практических умений, навыков.