

Новые поступления

Электронно-библиотечная система IPRbooks



Педагогические
науки



Электронно-библиотечная система IPRbooks объединяет новейшие информационные технологии и учебную лицензионную литературу, предназначенную для разных направлений обучения, с помощью которого можно получить необходимые знания, подготовиться к семинарам, зачетам и экзаменам, выполнить необходимые работы и проекты. Преподавателям ЭБС IPRbooks будет полезен при составлении учебных планов и РПД, подготовке и проведении занятий, получении информации о новых публикациях коллег.

ЭБС IPRbooks содержит более 127 000 изданий, из которых более 40 000 - учебные и научные издания по различным дисциплинам, около 700 наименований российских и зарубежных журналов, более 2000 аудиоизданий. ЭБС IPRbooks содержит множество эксклюзивных изданий, которые не представлены в других ресурсах таких издательств как Вузовское образование, Профобразование, Ай Пи Эр Медиа.

Бюллетень отражает литературу, поступившую в ЭБС IPRbooks в 2 квартале 2019 года. Ознакомиться с изданиями можно в круглосуточном режиме удаленно через интернет, а также скачивать издание и работать с ним без подключения к интернету. Для этого необходимо предварительно зарегистрироваться и установить специальное программное обеспечение, через персональный компьютер или на мобильном устройстве Android, скачав в Личном кабинете приложение IPRbooks Mobile Reader.

1. Барышникова, Е.В. Профессиональная компетентность будущих педагогов-психологов [Электронный ресурс] : монография / Е.В. Барышникова. — Челябинск : Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2017. — 237 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/83877.html>

Аннотация: В монографии раскрываются теоретические аспекты проблемы формирования профессиональной компетентности у будущих педагогов-психологов. Автором представлена модель формирования профессиональной компетентности у будущих педагогов-психологов и психолого-педагогические условия ее реализации.

2. Батенова, Ю.В. Психолого-педагогические основы моделирования информационного пространства современного дошкольника [Электронный ресурс] : монография / Ю.В. Батенова. — Челябинск : Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2017. — 275 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/83878.html>

Аннотация: В монографии рассматривается актуальная проблема формирования и развития новой, «информационно-компетентной» личности. Проанализированы психологические закономерности развития интеллектуальной, коммуникативной и эмоционально-волевой сфер в пространстве информатизации ребенка на дошкольном этапе онтогенеза. На основе экспериментальных данных представлены модель и программа интеллектуально-личностного развития дошкольников в организованном информационном пространстве.

3. Бородина, В.А. Компетентностный подход в подготовке будущих педагогов-дефектологов к работе по социализации детей с ограниченными возможностями здоровья [Электронный ресурс] : монография / В.А. Бородина. — Челябинск : Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2017. — 251 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/83856.html>

Аннотация: В монографии представлено современное состояние проблемы социализации в теории и практике специального образования. Раскрывается содержание и компонентный состав понятия «профессиональные компетенции» в области социализации детей с ОВЗ. Изложен научно обоснованный подход к разработке компетентностно ориентированных педагогических технологий их формирования у студентов на примере профессиональной подготовки олигофренопедагогов в работе с детьми с нарушением интеллекта.

4. Васильева, В.С. Педагогическая практика в дошкольных организациях для детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / В.С. Васильева, Е.А. Буркова. — Челябинск : Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2017. — 233 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/83868.html>

Аннотация: В учебно-методическом пособии представлены материалы для студентов, обучающихся по направлению 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, уровень образования бакалавриат, профильная направленность Дошкольная дефектология, для прохождения педагогической практики в дошкольных организациях для детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата. Раскрыты требования к прохождению педагогической практики, представлены рекомендации по заполнению отчетной документации. Предложены наиболее оптимальные формы обязательной для заполнения документации, матрицы индивидуальных и подгрупповых занятий, образцы отчета и самоанализа прохождения практики.

5. Гафурова, Н.В. Педагогическое применение мультимедиа средств [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н.В. Гафурова, Е.Ю. Чурилова. — 2-е изд. — Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2015. — 204 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/84293.html>

Аннотация: Рассмотрены педагогические основания применения современных мультимедийных средств в учебном процессе, их целесообразность и эффективность.

6. Гончарова, В.Г. Комплексное медико-психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях непрерывного инклюзивного образования [Электронный ресурс] : монография / В.Г. Гончарова, В.Г. Подопригора, С.И. Гончарова. — Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2014. — 248 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/84218.html>

Аннотация: Исследована проблема комплексного сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях непрерывного инклюзивного образования. Представлена авторская модель и технологии медико-психолого-педагогического сопровождения данной категории обучающихся.

7. Горбатюк, В.А. Профилактика зависимого поведения обучающихся [Электронный ресурс] : методическое пособие / В.А. Горбатюк. — Минск : Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2018. — 180 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/84886.html>

Аннотация: В методическом пособии актуализирована проблема профилактики зависимого поведения обучающихся, определены основные направления, цели, задачи, факторы и риски развития зависимого поведения, возрастные и гендерные аспекты в формировании данного типа поведения обучающихся, эффективные формы и методы работы по формированию у обучающихся ответственного отношения к своему здоровью, в том числе репродуктивному, формированию антинаркотического барьера.

8. Дружинина, Л.А. Психолого-педагогическое сопровождение дошкольников с нарушениями зрения в условиях инклюзивного образования [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Л.А. Дружинина, Л.Б. Осипова, Л.И. Плаксина. — Челябинск : Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2017. — 255 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/83879.html>

Аннотация: В пособии рассматриваются теоретико-методологические вопросы инклюзивного образования детей с нарушениями зрения. Дана клинико-психолого-педагогическая характеристика детей дошкольного возраста с нарушениями зрения как основа организации и содержания коррекционной работы с данной категорией детей в условиях инклюзивного образования. Рассмотрены особенности организации предметно пространственной среды, показана коррекционная направленность общеобразовательных занятий.

9. Инновации в образовательной практике высшей школы [Электронный ресурс] : монография / М.В. Ведяшкин, С.М. Зильберман, Ю.С. Перфильев [и др.]. — Томск : Томский политехнический университет, 2016. — 565 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/83997.html>

Аннотация: Межвузовским авторским коллективом рассмотрены вопросы проектирования образовательных стандартов вуза и его основных образовательных программ, проблемы их формирования, формирования нового содержания образования в соответствии с ФГОС ВПО на основе компетентностного подхода с учетом диверсификации образовательных систем различных стран. Предложены модели выпускника технического профиля и образовательного процесса, даны рекомендации по формированию учебных планов, отвечающие мировым тенденциям развития инженерного образования.

- 10. Каткова, Е.Н. Коммуникативные компетенции преподавателя высшей школы. В 4 частях. Ч.1. Психология коммуникативной презентации и самопрезентации [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е.Н. Каткова. — 2-е изд. — Саратов : Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 250 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/85813.html>**

Аннотация: В учебном пособии изложены современные представления о понимании коммуникативной компетенции педагогов высшей школы в условиях рыночной экономики. Особое внимание уделяется отработке практических навыков коммуникативной презентации и самопрезентации специалистов с целью повышения их конкурентоспособности на рынке труда.

- 11. Культурно-исторический и деятельностный подход в образовании [Электронный ресурс] : учебное пособие / З.У. Колокольникова, А.К. Лукина, О.Б. Лобанова [и др.]. — Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2016. — 230 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/84367.html>**

Аннотация: В учебном пособии рассмотрены философские, психологические и педагогические основы культурно-исторического и деятельностного подхода. Показаны методические аспекты применения теоретических подходов при реализации ФГОС НОО в условиях современной образовательной практики. Представлены различные модели организации начального образования на основе системно-деятельностного подхода.

- 12. Маслова, Т.А. Воспитание в обучении. Эмоционально-ценностный аспект образования школьников [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Т.А. Маслова. — Саратов : Вузовское образование, 2019. — 207 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/85785.html>**

Аннотация: В учебно-методическом пособии дана программа спецкурса «Эмоционально-ценностный аспект образования школьников». Книга включает в себя теоретическую часть, в которой обосновывается структура, содержание и функции эмоционально-ценностного компонента в обучении; выделяются этапы и принципы отбора этого компонента в содержание образования на различных этапах его проектирования; описываются методы реализации эмоционально-ценностного компонента и условия, обеспечивающие его эффективность. Кроме того, дается план и основное содержание практических занятий, направленных на формирование у студентов необходимых профессиональных умений.

- 13. Маслова, Т.А. Дидактические условия реализации эмоционально-ценностного компонента в преподавании педагогических дисциплин в вузе [Электронный ресурс] : монография / Т.А. Маслова. — Саратов : Вузовское образование, 2019. — 246 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/85786.html>**

Аннотация: В монографии раскрываются основные вопросы эмоционально-ценностного педагогического образования. Обосновывается структура содержания и механизмы реализации на занятиях по педагогике. Предлагаются диагностические методики, позволяющие определить уровень интеризации ценностей и сформированности профессиональных качеств.

- 14. Маслова, Т.А. Педагогическое общение [Электронный ресурс] : учебное пособие / Т.А. Маслова, С.И. Маслов. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 199 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/83826.html>**

Аннотация: Раскрываются основные вопросы педагогического общения, связанные непосредственно с предстоящей практической деятельностью специалистов: сущность общения, его функции, виды, организация и этапы общения, способы выхода из педагогических конфликтов в общении.

- 15. Матушак, А.Ф. Подготовка будущих учителей к профессиональной деятельности средствами педагогического прогнозирования [Электронный ресурс] : монография / А.Ф. Матушак. — Челябинск : Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2017. — 242 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/83870.html>**

Аннотация: В монографии раскрывается проблема подготовки будущих учителей к профессиональной деятельности на основе обучения их педагогическому прогнозированию. В работе описана теория педагогического прогнозирования, исторические этапы его развития в контексте общей теории прогнозистики, представлена методология исследования проблемы, рассмотрено понятие прогностической компетентности будущих учителей, представлена совокупность закономерностей и принципов разрабатываемой теории, систематизация и моделирование подготовки будущих учителей к профессиональной деятельности на основе обучения их педагогическому прогнозированию, а также вытекающие из них технологии работы и возможности их применения.

16. Налобина, А.Н. Основы врачебного контроля лечебной физической культуры и массажа в детской неврологии [Электронный ресурс] : учебное пособие для СПО / А.Н. Налобина, И.Г. Таламова, Е.С. Стоцкая. — Саратов : Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 362 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/85499.html>

Аннотация: В учебном пособии представлены сведения об анатомо-физиологических особенностях нервной системы у детей, методах исследования и особенностях ЛФК и массажа в клинике нервных болезней. Рассматриваются конкретные технологические режимы использования средств лечебной гимнастики и массажа у детей с различными заболеваниями нервной системы. Приведены практические комплексы проведения занятий лечебной гимнастикой с детьми, имеющими неврологические нарушения.

17. Никитушкина, Н.Н. Организация методической работы в спортивной школе. Учебно-методическое пособие [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Н.Н. Никитушкина. — М. : Издательство «Спорт», 2019. — 320 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/83623.html>

Аннотация: В работе сформировано целостное представление об организации и содержании методической деятельности в спортивных школах и ее основных направлениях: педагогический контроль; методика анализа тренировочных занятий; планирование методической работы спортивной школы. Приведен перечень документов, необходимых для эффективного управления работой спортивной школы; показана методика набора и сохранения контингента воспитанников, организация их досуга, а также проводимая работа с родителями юных спортсменов.

18. Новые формы организации учебного процесса в высшей школе различных стран [Электронный ресурс] : монография / С.М. Зильберман, Ю.С. Перфильев, А.П. Суржиков, О.А. Суржикова. — Томск : Томский политехнический университет, 2016. — 522 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/84000.html>

Аннотация: В монографии отражены актуальные проблемы формирования содержания и структуры высшего образования на этапе вхождения России в Болонский процесс и развития многоуровневых моделей профессиональной подготовки специалистов. Рассмотрены особенности современного этапа развития мировой и отечественной высшей школы. Проведен сравнительный анализ профессионально-образовательных программ различных стран в области техники, сформулированы предложения по формированию учебных планов, отвечающих мировым тенденциям развития инженерно-технического образования. Отмечены особенности региональной системы подготовки кадров.

- 19. Обучение и воспитание детей с ЗПР: проектирование и реализация процесса подготовки будущих дефектологов [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е.А. Лапп, М.Н. Серенко, В.Г. Яриков, С.Г. Ярикова. — Волгоград : Волгоградский государственный социально-педагогический университет, 2018. — 424 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/84397.html>**

Аннотация: В учебном пособии представлен авторский опыт проектирования рабочих программ учебных дисциплин (курсов), обеспечивающих готовность магистров по направлению 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование» к работе с детьми с задержкой психического развития в разных институциональных условиях. Пособие содержит аннотации рабочих программ курсов базовой части и программ практик. Данное пособие включает фонды оценочных средств по каждой дисциплине. Эти материалы могут рассматриваться как обучающие модули, содержание которых поможет обучающимся оценить свой уровень освоения материала по всем дисциплинам учебного плана и подготовиться к итоговой аттестации.

- 20. Пасько, О.А. Научно-исследовательская работа магистранта [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / О.А. Пасько, В.Ф. Ковязин. — Томск : Томский политехнический университет, 2017. — 204 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/84020.html>**

Аннотация: Пособие содержит новейшие сведения о формах и методах проведения научных исследований в магистратуре, оформления и публикации результатов.

- 21. Педагогика начального образования. Ч.1 [Электронный ресурс] : учебное пособие / сост. Н.В. Донских. — 2-е изд. — Саратов : Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 201 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/85825.html>**

Аннотация: В учебном пособии рассматриваются роль учителя начальной школы в современном обществе, значение педагогики начального образования как науки о воспитании, образовании и развитии младших школьников, основные категории теории обучения и методики воспитания младших школьников, особенности социализации личности ребенка в системе начального образования.

- 22. Программа раннего физического развития детей (от рождения до 10 лет) [Электронный ресурс] / Р.Н. Терехина, Е.Н. Медведева, А.А. Супрун [и др.] ; под ред. Р.Н. Терехиной, Е.Н. Медведевой. — М.: Издательство «Спорт», 2019. — 356 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/83621.html>**

Аннотация: Программа раннего физического развития детей (от рождения до 10 лет) разработана для специалистов, работающих с детьми дошкольного и младшего школьного возраста.

- 23. Продуктивные практики компетентностного подхода в образовании [Электронный ресурс] : монография / С.И. Осипова, Н.В. Гафурова, А.И. Богданова [и др.] ; под ред. С.И. Осиповой. — Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2017. — 462 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/84096.html>**

Аннотация: Посвящена актуальным проблемам реализации компетентностного подхода в образовании. Рассмотрены как общие теоретико-методологические основания компетентностного подхода, в том числе и новых практик инженерного образования, так и продуктивные практики формирования общекультурных, общепрофессиональных компетенций будущего бакалавра.

- 24. Профилактика ксенофобии в образовании [Электронный ресурс] : монография / Т.В. Скутина, К.С. Калиновская, Е.В. Потапова, Е.Ю. Федоренко. — Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2018. — 254 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/84102.html>**

Аннотация: Рассмотрены психологические предпосылки ксенофобии в подростковом возрасте и проблема их профилактики в условиях образования. Приведены результаты эмпирических исследований по установлению взаимосвязи между межличностной толерантностью, ксенофобией и различными аспектами самоотношения в младшем и старшем подростковом возрастах. Представлены сконструированные и апробированные авторами методики определения ксенофобии в установочных представлениях и поведении подростка, предназначенные для диагностики выраженности ксенофобических тенденций у конкретного учащегося и более точного определения направлений профилактической или коррекционной работы.

25. Резникова, Е.В. Коррекционно-педагогическая помощь учащимся школьного возраста с разным уровнем умственной недостаточности в условиях интегрированного обучения [Электронный ресурс] : монография / Е.В. Резникова. — Челябинск : Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2017. — 266 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/83857.html>

Аннотация: В монографии раскрываются теоретические и практические подходы к реализации интегрированного обучения детей школьного возраста с разным уровнем умственной недостаточности (условно объединили детей с задержкой психического развития и с легкой умственной отсталостью) в общеобразовательной школе. Большое внимание уделяется характеристике детей и семей, вовлеченных в социально образовательную интеграцию. Книга содержит практические рекомендации по изучению и оказанию коррекционно-педагогической помощи ученикам с разным уровнем умственной недостаточности.

26. Смолянинова, О.Г. Оценивание образовательных результатов в течение всей жизни. Электронный портфолио [Электронный ресурс]: монография / О.Г. Смолянинова. — Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2016. — 362 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/84289.html>

Аннотация: Исследованы проблемы оценивания образовательных результатов на различных ступенях, в разных системах формального и неформального образования. Представлены методики использования электронного портфолио – современной технологии формирующего, аутентичного оценивания в течение всей жизни. Проанализирован российский и зарубежный опыт. Сформулированы научные подходы, выделены дидактические принципы, описаны модели использования электронного портфолио в системе оценивания на разных этапах обучения в школе, в системе высшего образования (бакалавриат, магистратура), в профессиональном развитии педагога.

27. Тенденции развития высшего образования [Электронный ресурс] : монография / М.В. Ведяшкин, С.М. Зильберман, Ю.С. Перфильев, О.А. Суржикова. — Томск : Томский политехнический университет, 2017. — 404 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/84050.html>

Аннотация: Межвузовским авторским коллективом рассмотрены вопросы фундаментализации инженерно-технического образования и выделены направления совершенствования фундаментальной подготовки с учетом тенденций развития науки, техники, производства и диверсификации образовательных систем.

- 28. Теоретические основы организации обучения в начальных классах [Электронный ресурс] : учебное пособие для СПО / сост. Н.В. Донских. — Саратов : Профобразование, 2019. — 201 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/86154.html>**

Аннотация: В учебном пособии рассматриваются роль учителя начальной школы в современном обществе, значение педагогики начального образования как науки о воспитании, образовании и развитии младших школьников, основные категории теории обучения и методики воспитания младших школьников, особенности социализации личности ребенка в системе начального образования.

- 29. Филипович, Е.И. Основы сурдопедагогики [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е.И. Филипович. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2017. — 240 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/83218.html>**

Аннотация: Пособие представляет собой курс лекций, составлено в соответствии с требованиями СУОС ВО. Предназначено для студентов, обучающихся по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, по профилю «Логопедия».

- 30. Хохлова, Д.А. Технологии профессионального образования [Электронный ресурс] : учебное пособие / Д.А. Хохлова. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2017. — 413 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/83222.html>**

Аннотация: Пособие представляет собой курс лекций, в котором раскрываются теоретические и методические основы преподавательской деятельности, в соответствии с требованиями государственных нормативов к профессиональной компетентности педагога среднего профессионального и высшего образования.

- 31. Человеческий капитал системы образования [Электронный ресурс] : учебник / И.А. Ковалевич, В.Т. Ковалевич, О.В. Шайдурова, Н.А. Гончаревич. — Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2018. — 216 с. —Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/84183.html>**

Аннотация: Раскрыты наиболее общие проблемы формирования человеческого капитала: инновационная образовательная среда, современные методы и технологии, профессионализм педагога, компетенции, формируемые ресурсами системы образования.