Библиотека ОмГПУ

Ежеквартальный бюллетень

III / 2023

Новые поступления

Цифровой образовательный ресурс IPR SMART

Педагогические науки

Цифровой образовательный ресурс IPR Smart - новый продукт компании IPR Media, который включает в себя традиционную цифровую библиотеку и специальные инструменты для образования. Это гибкий, интегрируемый в университетскую экосистему ресурс позволяет выстраивать индивидуальные образовательные траектории, на основе библиотечных рекомендаций и прочих сервисов — осваивать новые компетенции, преподавателям — гибко и эффективно формировать рабочие программы дисциплин и списки литературы.

Цифровая библиотека IPR Smart - это уникальная политематическая полнотекстовая база данных, отвечающая всем современным требованиям; безбарьерный доступ к неограниченному объему знаний для студентов; все необходимые материалы и сервисы для преподавателей; простая интеграция в единую информационную образовательную среду учебного заведения; обладает возможностью интуитивного поиска и поиска по элементам библиографического описания; в личном кабинете после авторизации предоставлена возможность сохранения результатов поиска и формирования «книжной полки». Содержит более 90000 изданий, из которых более 45 000 учебные и 12 000 научные издания; более 700 наименований российских и зарубежных журналов, из которых более 460 журналов ВАК; более 1000 аудиоизданий; более 800 коллекций.

Контент цифровой библиотеки IPR Smart представлен изданиями региональных, вузовских издательств, научно-исследовательских институтов, ведущих авторских коллективов, содержание которых соответствует требованиям федеральных образовательных стандартов высшего, среднего профессионального, дополнительного профессионального образования, и ежедневно пополняется новыми актуальными изданиями. Цифровая библиотека IPR Smart содержит множество эксклюзивных изданий, которые не представлены в других ресурсах, в том числе издательств группы компаний IPR Media: «Вузовское образование», «Профобразование», «Ай Пи Эр Медиа».

Бюллетень отражает литературу, поступившую в IPR Smart в 3 квартале 2023 года. Ознакомиться с изданиями можно в круглосуточном режиме удаленно через интернет, а также скачивать издание и работать с ним без подключения к интернету. Для этого необходимо предварительно зарегистрироваться и установить специальное программное обеспечение, через персональный компьютер или на мобильном устройстве Android или iOS, скачав в Личном кабинете приложение IPR Smart Mobile Reader.

1. **UNIVERSUM: Поликультурное измерение науки и образования : коллективная монография / под редакцией В. М. Монахова [и др.], составители А. Ю. Круглов. — Санкт-Петербург : Издательство РГПУ им. А. И. Герцена, 2021. — 264 с. — ISBN 978-5-8064-3088-6. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/131688.html (дата обращения: 12.07.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.**

Аннотация: Коллективная монография «UNIVERSUM: Поликультурное измерение науки и образования» отражает результаты многолетнего изучения проблематики поликультурного общества, так и оригинального авторского осмысления процессов, которые происходят в современном образовании, науке и культуре. В коллективную монографию вошли статьи как профессорско-преподавательского состава кафедры ЮНЕСКО «Образование в поликультурном обществе», так и партнёров кафедры, включая международных. Коллективная монография будет интересна студентам различного уровня обучения, аспирантов, преподавателей по целому ряду образовательных дисциплин и ученым, представляющих различные научные сферы.

2. **Аболина, Н.С. Развитие способностей и творческого потенциала личности в образовательной среде [Электронный ресурс]: учебное пособие / Н.С. Аболина. — Электрон. текстовые данные. — М.: Ай Пи Ар Медиа, 2023. — 101 с. — Режим доступа: https://ipr-smart.ru/132149. — IPR SMART, по паролю. - DOI: https://doi.org/10.23682/132149.**

Аннотация: В учебном пособии рассматриваются виды способностей личности и их многообразие. Дано описание основных идей, концепций и подходов к изучению способностей и творческого потенциала личности, изложены проблемы развития способностей и креативности. Приведены методы диагностики и развития способностей и творческого потенциала в условиях образовательной среды. Подготовлено в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования. Учебное пособие предназначено для студентов, обучающихся по укрупненной группе специальностей и направлений подготовки «Психологические науки», осваивающих такие дисциплины, как «Психология творческой деятельности субъектов образовательной среды» и «Развитие способностей личности в профессиональном образовании». Может быть рекомендовано аспирантам психологических и педагогических специальностей, практикующим психологам.

3. **Аболина, Н. С. Развитие способностей и творческого потенциала личности в образовательной среде : учебное пособие для СПО / Н. С. Аболина. — Саратов, Москва : Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2023. — 98 c. — ISBN 978-5-4488-1676-5, 978-5-4497-2306-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/132150.html (дата обращения: 11.09.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: https://doi.org/10.23682/132150.**

Аннотация: В учебном пособии описаны основные подходы к изучению способностей и творческого потенциала личности. Изложены проблемы развития способностей и креативности, рассматриваются виды способностей личности и их многообразие. Приведены применяемые на практике методы диагностики и развития способностей и творческого потенциала. Подготовлено в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования. Учебное пособие предназначено для студентов укрупненной группы специальностей «Образование и педагогические науки», осваивающих дисциплины «Психология», «Педагогика», а также будет полезно педагогам и психологам, интересующимся данной темой.

4. **Азизова, И. Ю. Самостоятельная работа студентов на лабораторных занятиях по методике обучения биологии (раздел «Общая биология») : учебное пособие / И. Ю. Азизова, А. Л. Левченко. — Санкт-Петербург : Издательство РГПУ им. А. И. Герцена, 2020. — 248 c. — ISBN 978-5-8064-2875-3. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/131796.html (дата обращения: 12.07.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.**

Аннотация: Учебное пособие соответствует основной профессиональной образовательной программе подготовки бакалавра по направлению 44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) «Биологическое образование». Предназначено для самостоятельной работы студентов по методике обучения биологии (раздел «Общая биология»). Адресовано студентам, преподавателям и аспирантам педагогических вузов, учителям биологии.

5. **Бакланова, Т. И. Этнокультурная педагогика: проблемы русского этнокультурного и этнохудожественного образования : монография / Т. И. Бакланова. — 2-е изд. — Саратов : Вузовское образование, 2023. — 168 c. — ISBN 978-5-4497-2287-4. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/132520.html (дата обращения: 21.08.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.**

   Аннотация: В монографии раскрыты сущность и ключевые понятия этнокультурной педагогики — относительно нового направления педагогической науки, освещены концептуальные основы и актуальные проблемы развития русского этнокультурного и этнохудожественного образования, проведен обзор направленных на решение этих проблем диссертационных исследований, учебно-методических систем и учебных изданий, разработанных автором монографии и представителями ее научной школы. Также рассмотрены проблемы и перспективы подготовки кадров педагогов-этнокультурологов. Монография предназначена для студентов и аспирантов, обучающихся по укрупненным группам специальностей и направлений подготовки высшего образования «Образование и педагогические науки», «Культуроведение и социокультурные проекты», а также для научных сотрудников, педагогов, руководителей образовательных организаций.

6. **Баряева, Л. Б. Профилактика и коррекция дискалькулии у детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) : учебно-методическое пособие / Л. Б. Баряева, С. Ю. Кондратьева, Л. В. Лопатина. — Санкт-Петербург : Издательство РГПУ им. А. И. Герцена, 2022. — 320 c. — ISBN 978-5-8064-3207-1. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/131758.html (дата обращения: 12.07.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.**

   Аннотация: В пособии представлены программа и краткое содержание дисциплины «Профилактика и коррекция дискалькулии у детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)», теоретические вопросы формирования культуры познания математики у детей дошкольного и младшего школьного возраста; методика исследования предрасположенности к дискалькулии у детей с ОВЗ; представлены цель, задачи, основные направления, раскрыто содержание и эффективные технологии по профилактике и коррекции дискалькулии у дошкольников и младших школьников как с задержкой психического развития (ЗПР), так и с тяжелыми нарушениями речи (ТНР). В содержание данного пособия входят технологические карты уроков и практический материал (счёт от 1 до 10) по предмету «Основы математической культуры» — методическое пособие авторов Н. В. Лебедевой, С. Ю. Кондратьевой. Пособие «Профилактика и коррекция дискалькулии у детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)» адресовано студентам педагогических вузов. Оно также может быть полезно учителям-логопедам, учителям-дефектологам, педагогам-психологам, учителям начальных классов, воспитателям, слушателям курсов повышения квалификации, заботливым и внимательным родителям.

7. **Бойкина, М. В. Контроль и оценка результатов обучения в начальной школе : методические рекомендации / М. В. Бойкина, Ю. И. Глаголева. — Санкт-Петербург : КАРО, 2023. — 128 с. — ISBN 978-5-9925-1120-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/131890.html (дата обращения: 27.07.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.**

Аннотация: В пособии представлены основные требования к оцениванию достижения планируемых результатов в соответствии с требованиями ФГОС НОО, описаны формы, методы организации контрольно-оценочной деятельности в образовательной организации, а также технологии оценивания образовательного процесса. Пособие включает практический материал, необходимый для организации управления оценочной деятельностью в соответствии с требованиями образовательного стандарта, и диагностические материалы, которые будут полезны учителю для оценивания достижения предметных и метапредметных планируемых результатов младших школьников. Издание адресовано руководителям органов управления образованием, руководителям образовательных учреждений, преподавателям системы повышения квалификации, учителям начальных классов.

8. **Бойкова, С. В. Занятия с логопедом по развитию связной речи у детей (5–7 лет): в помощь учителям-логопедам, воспитателям речевых групп и родителям / С. В. Бойкова. — Санкт-Петербург : КАРО, 2023. — 176 с. — ISBN 978-5-9925-0015-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/131889.html (дата обращения: 27.07.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.**

Аннотация: В книге описана логопедическая работа по развитию связной речи у детей в возрасте 5–7 лет. При этом осуществляются: обогащение словарного запаса; формирование грамматического строя речи; обучение пересказу и составлению рассказов. Материал расположен по видам работы и распределен на несколько занятий по каждой лексической теме, изучаемой в детском саду. В книгу включено большое количество речевых игр, загадок. Кроме того, приводятся образцы мнемо-таблиц, самостоятельное составление которых поможет детям заучивать стихотворения, готовить пересказы и «сочинять» собственные рассказы. Книга адресована широкому кругу читателей: логопедам, воспитателям детских учреждений, детским психологам, педагогам-дефектологам, а также родителям, заинтересованным в том, чтобы их дети овладели связной речью и улучшили навыки общения.

9. **Бурина, Е. Д. Преодоление нарушений письма у школьников (1–5 классы): традиционные подходы и нестандартные приемы / Е. Д. Бурина. — Санкт-Петербург : КАРО, 2023. — 192 с. — ISBN 978-5-9925-1084-3. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/131876.html (дата обращения: 26.07.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.**

Аннотация: В пособии представлены методические приемы, позволяющие в доступной и увлекательной форме объяснить детям с нарушением навыка письма трудные орфографические и пунктуационные правила. Предлагаемая система работы помогает преодолеть дисграфию и дизорфографию у школьников, повысить их успеваемость. В приложении даны справочные таблицы, лексический материал для игр и примерное планирование занятий по преодолению дизорфографии у учащихся 5-го класса средней школы. Пособие адресовано логопедам, учителям русского языка и родителям школьников.

10. **Внеурочная деятельность: содержание и технологии реализации : методическое пособие / А. А. Азбель, И. Ю. Алексашина, Н. Г. Базина [и др.] ; под редакцией И. В. Муштавинской, Т. С. Кузнецовой. — Санкт-Петербург : КАРО, 2023. — 256 с. — ISBN 978-5-9925-1121-5. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/131887.html (дата обращения: 27.07.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.**

Аннотация: В пособии даются основные нормативно-правовые и методические разъяснения по организации нового вида образовательной деятельности в школе — деятельности внеурочной. В первом разделе пособия охарактеризованы основные направления внеурочной деятельности и даны ответы на вопросы о том, как создавать насыщенное пространство этой деятельности и как выстраивать линейные и нелинейные внеурочные курсы; а также рассмотрены правила и требования к оформлению программ. Во втором разделе проанализирован практический опыт петербургской школы, в опережающем режиме внедряющей федеральные государственные образовательные стандарты в основной школе: новые технологии и методы организации внеурочных программ, сами инновационные программы. В третьем разделе приведены примеры программ внеурочной деятельности. Пособие подготовлено в помощь педагогу и заместителю руководителя образовательного учреждения.

11. **Воспитание и социализация учащихся (5–9 классы) : учебно-методическое пособие / В. О. Гусакова, А. Г. Думчева, Н. А. Жукова [и др.] ; под редакцией Е. Н. Шавриновой. — Санкт-Петербург : КАРО, 2022. — 176 с. — ISBN 978-5-9925-1059-1. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/131861.html (дата обращения: 26.07.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.**

Аннотация: В пособии даны методические рекомендации по созданию программ воспитания и социализации учащихся основной общеобразовательной школы с учетом требований ФГОС, представлен практический опыт петербургской школы. Авторы анализируют содержательно-целевые установки воспитания и социализации школьников в контексте ФГОС, а также различные способы решения задач воспитания и социализации подростков в процессе взросления. Пособие имеет практическую направленность и адресовано широкому кругу педагогов, решающих образовательные задачи в соответствии с требованиями ФГОС: учителям, воспитателям групп продленного дня, педагогам-организаторам, заместителям директоров образовательных учреждений по воспитательной работе. Издание может быть использовано для внутрикорпоративного повышения квалификации педагогов.

12. **Вронская, И. В. Методика раннего обучения английскому языку / И. В. Вронская. — Санкт-Петербург : КАРО, 2023. — 336 с. — ISBN 978-5-9925-1035-5. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/131874.html (дата обращения: 26.07.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.**

Аннотация: В учебном пособии освещаются основные проблемы методики раннего обучения иностранным языкам, рассматриваются современные подходы к формированию иноязычных коммуникативных навыков и умений обучения на примере английского языка. В книге обобщаются результаты научных теоретических исследований и опыт их практического применения в обучении детей старшего дошкольного возраста. Учебное пособие призвано обеспечить становление профессиональной компетенции педагога в области раннего обучения иностранным языкам и адресовано преподавателям, студентам педагогических и лингвистических университетов, факультетов иностранных языков, средних специальных учебных заведений, учителям английского языка в дошкольных образовательных учреждениях.

13. **Гавронская, Ю. Ю. Методика обучения химии в вузе : учебное пособие / Ю. Ю. Гавронская. — Санкт-Петербург : Издательство РГПУ им. А. И. Герцена, 2021. — 136 с. — ISBN 978-5-8064-3073-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/131724.html (дата обращения: 12.07.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.**

Аннотация: Учебное пособие содержит основные сведения о становлении, традициях и современном состоянии обучения химии и химическим дисциплинам в высших учебных заведения. Обучение химии в вузе рассмотрено с позиции компетентностного подхода. Приведены сведения об отборе содержания химических дисциплин, видах аудиторных занятий по химии, интерактивных формах обучения, сопровождении внеаудиторной самостоятельной деятельности обучающихся, формировании фондов оценочных средств текущей и промежуточной аттестации по химии в вузе, о реальных проблемах и аспектах работы молодого преподавателя химии (химических дисциплин в учебных заведениях высшего образования в условиях реализации обновленных федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС 3++)). Наряду с поддержкой аудиторной контактной работы с преподавателем, пособие обеспечивает сопровождение внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся; в нём содержатся персонализированные задания для студентов, в совокупности обеспечивающие создание каждым обучающимся оригинального образовательного продукта. Рекомендовано для обучающихся магистратуры и аспирантуры, интересующихся вопросами обучения химии в вузе.

14. **Гарбузов, В. И. Воспитание ребенка в семье: советы психотерапевта / В. И. Гарбузов. — Санкт-Петербург : КАРО, 2023. — 296 с. — ISBN 978-5-9925-1036-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/131862.html (дата обращения: 26.07.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.**

Аннотация: Автор книги — детский психолог, психотерапевт, — основываясь на своем многолетнем опыте работы, дает практические рекомендации по воспитанию детей и созданию нормальных гармоничных отношений в семье.

15. **Гончарова, В. А. Практикум «Логопедия. Расстройства фонационного оформления высказывания. Дислалия» : учебно-методическое пособие / В. А. Гончарова, Е. Э. Кац. — Санкт-Петербург : Издательство РГПУ им. А. И. Герцена, 2022. — 208 с. — ISBN 978-5-8064-3183-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/131751.html (дата обращения: 12.07.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.**

Аннотация: Учебно-методическое пособие ориентировано на систематизацию, уточнение, углубление теоретических знаний студента по теме «Логопедия. Расстройства фонационного оформления высказывания: Дислалия», а также формирование практических навыков по изучаемой дисциплине. Методические рекомендации адресованы обучающимся по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование, профиль «Логопедия (начальное образование детей с нарушениями речи»).

16. **Гураль, С.К. Синергетическое поле обучения иноязычному дискурсу [Электронный ресурс] / С.К. Гураль, В.М. Смокотин. — Электрон. текстовые данные. — Томск: Издательство Томского государственного университета, 2023. — 342 с. — Режим доступа: https://ipr-smart.ru/132608. — IPR SMART, по паролю.**

Аннотация: В монографии представлен синергетический подход в обучении иноязычному дискурсу. В рамках синергетического подхода к языку и его обучению язык представляет собой сверхсложную саморазвивающуюся систему, являющуюся дискурсивной, культурологической, социокультурной, эколингвистической и социорегулятивной. Авторы разработали теоретические основы обучения иностранному языку и предложили модель обучения иноязычному дискурсу на основе создания в ходе учебного процесса синергетического поля обучения. Для исследователей влияния методологических моделей на повышение эффективности обучения иностранным языкам, а также аспирантов и студентов, специализирующихся в области теории и методики обучения иностранным языкам.

17. **Детское чтение: проблемы рецепции и интерпретации : коллективная монография / Р. И. Воронцов, А. И. Дунев, Т. А. Гридина [и др.] ; под редакцией В. Д. Черняка, М. А. Черняка. — Санкт-Петербург : Издательство РГПУ им. А. И. Герцена, 2020. — 224 с. — ISBN 978-5-8064-2902-6. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/131705.html (дата обращения: 12.07.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.**

Аннотация: Коллективная монография посвящена очень важной культурной проблеме — детскому чтению. В центре внимания авторов проблемы восприятия и интерпретации текстов, входящих в традиционный круг детского чтения. В связи с этим авторы — лингвисты и литературоведы — рассматривают широкий круг актуальных вопросов: детское чтение в процессе становления личности, понимание текста, слова в текстах детской литературы, незнакомые современному ребенку, и формы их комментирования, тексты детского чтения как источник интертекстуальных включений в современном дискурсе. Книга может быть полезна для филологов, педагогов, лексикографов, студентов и аспирантов, а также для всех, кого интересует детское чтение как составляющая культурного кода нации.

18. **Екжанова, Е. А. Эффективная коррекция для первоклассников в играх и упражнениях: методика коррекционно-педагогической работы в начальных классах общеобразовательной школы : научно-методическое пособие / Е. А. Екжанова, О. А. Фроликова. — Санкт-Петербург : КАРО, 2023. — 272 с. — ISBN 978-5-9925-0824-6. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/131885.html (дата обращения: 27.07.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.**

Аннотация: В стенах школы ребенок проведет более 10 лет. Какими они будут — мучительными или радостными? Как ребенок сумеет «встроиться» в систему отношений в классе, приспособиться к порой неясным для него требованиям учителя? Как помочь ребенку стать хорошим учеником, знающим, что такое «хороший ученик», и умеющим учиться? В методическом пособии предлагаются основные образовательно воспитательные подходы к детям, нуждающимся в психолого педагогической поддержке, методы и приемы коррекции трудностей в сфере представлений ребенка о пространстве, моторно-перцептивных действий, внимания, памяти, речи, мышления. Представленные в книге игры и упражнения могут быть использованы для индивидуальной работы с ребенком и в качестве заданий для домашней работы. Пособие адресовано учителям первых классов общеобразовательных школ, воспитателям детских садов, школьным психологам и методистам.

19. **Зарин, А. Дошкольное воспитание и обучение детей с интеллектуальной недостаточностью : хрестоматия / А. Зарин, Ю. В. Нефедова. — Санкт-Петербург : Издательство РГПУ им. А. И. Герцена, 2021. — 144 с. — ISBN 978-5-8064-3042-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/131706.html (дата обращения: 12.07.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.**

Аннотация: В хрестоматии представлены работы авторов, посвященные основным вопросам развития, воспитания, обучения и организации коррекционной работы с детьми дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью. Предназначена для студентов педагогических вузов, учителей-дефектологов, воспитателей и педагогов-психологов дошкольных учреждений, слушателей курсов повышения квалификации.

20. **Калюжный, А. С. Краткий курс психологии и педагогики : учебное пособие / А. С. Калюжный. — Москва, Вологда : Инфра-Инженерия, 2023. — 292 с. — ISBN 978-5-9729-1559-0. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/133359.html (дата обращения: 29.09.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.**

Аннотация: Рассматриваются основные психологические и педагогические аспекты, реализуемые в профессиональной деятельности выпускника российской высшей школы в сфере промышленного производства. Для студентов академического и прикладного бакалавриата, а также специалитета, профессорско-преподавательского состава и иных категорий сотрудников учреждений высшего образования, проявляющих интерес к психолого-педагогическим проблемам профессиональной деятельности специалистов высшей образовательной квалификации.

21. **Контрольно-диагностические материалы к программам для детей с выраженным нарушением интеллекта / И. В. Барякина, Е. С. Будникова, Е. А. Екжанова [и др.] ; под редакцией Е. А. Екжановой. — Санкт-Петербург : КАРО, 2022. — 240 с. — ISBN 978-5-9925-1081-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/131869.html (дата обращения: 26.07.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.**

Аннотация: Пособие содержит контрольно-диагностические материалы для отслеживания результативности усвоения образовательной программы, рекомендованной детям с выраженным нарушением интеллекта и сложной структурой дефекта. На протяжении всех девяти лет обучения и воспитания в образовательной организации детям предъявляются по два варианта заданий в рамках основных предметных областей — по математике, русскому языку. Контроль динамики развития умений и компетенций у детей осуществляется на старте учебного года, в конце каждой четверти и по завершении учебного года. Задания учитывают программно-методические ориентиры по данным предметам, обозначенные в требованиях ФГОС для детей с ограниченными возможностями здоровья. Материалы, содержащиеся в пособии, будут полезны прежде всего учителям-дефектологам, заместителям директоров по УВР, учителям начальных классов и педагогам-психологам, работающим с детьми с нарушением интеллекта в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях VIII вида, в классах специального (коррекционного) обучения или в условиях интеграции/инклюзии, а также находящихся на надомном и семейном обучении.

22. **Контрольно-диагностический инструментарий по русскому языку, чтению и математике к учебным планам для С(К)ОУ VIII вида / И. В. Барякина, Е. С. Будникова, Е. А. Екжанова [и др.] ; под редакцией Е. А. Екжановой. — Санкт-Петербург : КАРО, 2022. — 240 с. — ISBN 978-5-9925-1068-3. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/131870.html (дата обращения: 26.07.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.**

Аннотация: Пособие содержит контрольно-диагностические материалы для отслеживания результативности усвоения образовательной программы детьми с нарушением интеллекта, которые составлены с учётом требований Федерального государственного образовательного стандарта для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обеспечивают государственные гарантии реализации заданных Стандартом дифференцированных уровней и вариантов начального школьного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Задания учитывают программные требования по русскому языку, чтению и математике в 1–9 классах специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. В книге также описаны критерии выставления отметок детям с лёгкой степенью умственной отсталости по результатам выполнения контрольных работ и схемы анализа контрольных работ на всех годах обучения. Материалы, содержащиеся в пособии, будут полезны заместителям директоров по УВР, учителям начальных классов, учителям-дефектологам, педагогам-психологам, работающим с детьми с нарушением интеллекта в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях VIII вида и в условиях интеграции/инклюзии, а также находящимися на надомном и семейном обучении.

23. **Коррекционно-развивающая работа с детьми раннего и младшего дошкольного возраста / О. Ю. Кравец, И. А. Рыбкина, А. Е. Иванова [и др.] ; под редакцией Н. В. Серебрякова. — Санкт-Петербург : КАРО, 2023. — 104 с. — ISBN 978-5-9925-0134-6. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/131849.html (дата обращения: 26.07.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.**

Аннотация: Программа «Ступеньки» предусматривает социально-эмоциональное, умственное, речевое развитие детей раннего возраста в соответствии с их индивидуальными психофизиологическими особенностями, психологическую поддержку семей, имеющих малышей до 4 лет. Программа обеспечивает комплексный подход к решению проблем ребенка. Программа направлена на то, чтобы дети, имеющие проблемы в развитии, учились адаптироваться к жизненным условиям и могли жить более активной, полной жизнью, а значит и более счастливо. Предназначена для специалистов, работающих с детьми раннего возраста: психологов, логопедов, педагогов-дефектологов, — а также для родителей.

24. **Котова, С. А. Основы здоровьесбережения ребенка дошкольного и младшего школьного возраста в системе образования : учебно-методическое пособие / С. А. Котова, В. Г. Каменская. — Санкт-Петербург : Издательство РГПУ им. А. И. Герцена, 2020. — 256 с. — ISBN 978-5-8064-2791-6. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/131739.html (дата обращения: 12.07.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.**

Аннотация: Учебно-методическое пособие раскрывает концептуальные основы реализации здоровьесберегающих технологий в дошкольном и начальном образовании. Представлено современное представление о таких системных образованиях, как здоровье, здоровый образ жизни, здоровьесберегающие технологии. Раскрыты вопросы организации образовательной среды и учебно-воспитательного процесса в различных образовательных учреждениях, практическое применение здоровьесберегающих технологий в ДОУ и начальной школе, организации системы профилактической работы, медико-психолого-педагогических консилиумов и психолого-педагогического сопровождения в образовательном учреждении. Описаны типы и виды здоровьесберегающих технологий, принципы их отбора и реализации в образовании. Представлен широкий перечень методик для проведения экспертизы эффективности использования здоровьесберегающих технологий в системе дошкольного и начального образования. Новая структура пособия, проблемный характер изложения материала, значительный объем вопросов позволяют студенту активно включаться в процесс педагогического самообразования, предложенные задания формируют его как субъекта профессиональной деятельности. Учебно-методическое пособие предназначено для студентов бакалавриата педагогических вузов по направлению подготовки 44.03.01 — «Педагогическое образование» профилей «дошкольное образование» и «начальное образование». Содержание учебно-методического пособия соответствует требованиям государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования третьего поколения. Пособие также адресовано преподавателям высшей школы, педагогам общеобразовательных учреждений, практическим работникам дошкольных образовательных учреждений, педагогам-психологам, а также руководителям образовательных организаций.

25. **Крылова, О. Н. Технология формирующего оценивания в современной школе : учебно-методическое пособие / О. Н. Крылова, Е. Г. Бойцова. — Санкт-Петербург : КАРО, 2023. — 128 c. — ISBN 978-5-9925-1022-5. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/131883.html (дата обращения: 27.07.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.**

Аннотация: В пособии рассмотрены новые подходы к оцениванию достижений учащихся в условиях введения ФГОС ООО. Цель издания — представить технологию формирующего оценивания образовательных результатов учащихся основной школы. В пособии описаны методы и приемы формирующего оценивания и даны примеры их практического применения; приведен алгоритм создания системы оценивания в образовательном учреждении и предложены методические рекомендации по обучению педагогического коллектива использованию методов и приемов формирующего оценивания. Пособие предназначено для административных и педагогических работников образовательных учреждений, может быть использовано в системе дополнительного профессионального педагогического образования.

26. **Лисимова, О. А. Методика работы с элементами математического содержания в средней школе : пособие для самостоятельной работы студентов / О. А. Лисимова. — Санкт-Петербург : Издательство РГПУ им. А. И. Герцена, 2020. — 144 c. — ISBN 978-5-8064-2806-7. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/131725.html (дата обращения: 12.07.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.**

Аннотация: Пособие для самостоятельной работы направлено на формирование совокупности знаний, умений и опыта студентов, связанной с организацией изучения компонентов учебного материала школьного предмета математики — понятий, теорем, правил, задач как средства и как цели обучения. Для студентов педагогических вузов, обучающихся по программе профессиональной подготовки бакалавров по направлению 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль «Математическое образование». Пособие рекомендуется для организации самостоятельной работы студентов в рамках дисциплины Б. 1.7.3 «Методика обучения и воспитания (математическое образование)».

27. **Модель методической подготовки будущих педагогов к реализации инклюзивного образования школьников в педагогическом университете : монография / Т. А. Бондаренко, О. А. Козырева, Е. С. Любимова [и др.] ; под редакцией И. А. Рудневой. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2024. — 182 с. — ISBN 978-5-4497-2357-4. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/132840.html (дата обращения: 29.09.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.**

Аннотация: В монографии представлены теоретические, методологические, методические основы организации процесса методической подготовки будущих педагогов к реализации инклюзивного образования школьников на базе технопарка университета. Приводится научно-теоретический анализ методологических оснований данной подготовки. Дана модельная программа методической подготовки будущих педагогов к реализации инклюзивного образования школьников на уровне бакалавриата, магистратуры, послевузовского профессионального образования. Монография предназначена для студентов, обучающихся по укрупненной группе специальностей и направлений подготовки высшего образования «Образование и педагогические науки», а также будет полезна ученым и практикам, занимающимся проблемой инклюзивного образования.

28. **Муштавинская, И. В. Технология развития критического мышления на уроке и в системе подготовки учителя : учебно-методическое пособие / И. В. Муштавинская. — 2-е изд. — Санкт-Петербург : КАРО, 2023. — 144 с. — ISBN 978-5-9925-0903-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/131917.html (дата обращения: 27.07.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.**

Аннотация: В условиях введения федерального государственного образовательного стандарта значительно возрастает роль и значение современных образовательных технологий. Они различаются по декларируемым задачам, по организации процесса обучения, одни в большей степени направлены на развитие творческого мышления, другие на развитие коммуникативных способностей, но цели и конечный результат эффективных технологий можно в самом общем виде описать так: формирование метапредметных умений, направленных на развитие способности к самообразованию. В книге автор описывает современную педагогическую технологию развития критического мышления. Цель данной образовательной технологии — развитие интеллектуальных умений учащихся, необходимых не только в учебе, но и в обычной жизни: принимать взвешенные решения, работать с информацией, анализировать различные стороны явлений. Задача данного пособия — раскрыть потенциал технологии для нового типа обучения, соответствующего идеям ФГОС.

29. **Никитина, А. В. Нетрадиционные техники рисования в детском саду. Планирование, конспекты занятий : пособие для воспитателей и заинтересованных родителей / А. В. Никитина. — Санкт-Петербург : КАРО, 2023. — 112 с. — ISBN 978-5-9925-0131-5. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/131875.html (дата обращения: 26.07.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.**

Аннотация: Пособие создано на основе многолетнего опыта работы в логопедическом саду. В нем описываются нетрадиционные художественно-графические техники, которые доступны детям со слаборазвитой мелкой моторикой: тычок жесткой полусухой кистью, рисование пальчиками, оттиск печатками из картофеля, оттиск печатками из ластика, восковые мелки + акварель, печать по трафарету, монотипия предметная, кляксография обычная и трубочкой, отпечатки листьев, рисунки из ладошки и др. В пособии предлагается планирование занятий по рисованию на весь учебный год в соответствии с лексическими темами, изучаемыми в логопедическом дошкольном учреждении, и приводятся конспекты занятий по всем нетрадиционным художественно-графическим техникам. Книга адресована воспитателям дошкольных образовательных учреждений и, конечно, заинтересованным, внимательным родителям.

30. **Никулина, И. Н. Развитие самооценки школьников с нарушениями зрения : учебно методическое пособие / И. Н. Никулина. — Санкт-Петербург : КАРО, 2022. — 192 с. — ISBN 978-5-89815-857-6. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/131895.html (дата обращения: 27.07.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.**

Аннотация: В учебно методическом пособии представлены результаты теоретико-экспериментального изучения самооценки школьников разного возраста, имеющих различный характер и глубину зрительных нарушений. Впервые обосновывается модель психологического сопровождения развития самооценки. Пособие предназначено для студентов факультетов коррекционной педагогики, дефектологии, специальной психологии, специалистов в области коррекционной психологии, практических работников образовательных и реабилитационных учреждений для лиц с нарушениями зрения.

31. **Образовательная робототехника в учебно-воспитательном процессе начальной школы : учебно-методическое пособие: направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, направленность «Начальное образование», 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность «Дошкольное образование и Начальное образование» / Н. В. Абрамовских, А. Т. Асланова, Л. Б. Лапина, В. Л. Синебрюхова. — Сургут : Сургутский государственный педагогический университет, 2022. — 107 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/131817.html (дата обращения: 13.07.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.**

Аннотация: В учебно-методическом пособии рассмотрены нормативно-правовые, организационно-содержательные, методические основы организации образовательного процесса в системе начального общего образования, особое внимание уделяется выделению возможностей образовательной робототехники при организации процесса обучения, воспитания обучающихся с учетом требований ФГОС НОО. Представлен практический опыт реализации образовательной робототехники в рамках урочной и внеурочной деятельности в начальной школе. Пособие предназначено для студентов дневной и заочной форм обучения по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), может быть полезно педагогам системы начального общего образования, магистрантам, аспирантам, методистам и руководителям системы начального общего образования.

32. **Подходова, Н. С. Методика обучения математике : учебное пособие / Н. С. Подходова, Н. Л. Стефанова, В. И. Снегурова. — Санкт-Петербург : Издательство РГПУ им. А. И. Герцена, 2020. — 264 с. — ISBN 978-5-8064-2816-6. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/131723.html (дата обращения: 12.07.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.**

Аннотация: Учебное пособие предназначено для организации самостоятельной работы магистрантов по дисциплине «Методика обучения математике на базовом и углубленном уровнях», осваивающих основную образовательную программу «Математическое образование», предназначенную для реализации идей и требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению «Педагогическое образование» в последней редакции (ФГОС ВО 3++).

33. **Полякова, Т. Н. Основы педагогики театрально-игровой деятельности : монография / Т. Н. Полякова. — Санкт-Петербург : Издательство РГПУ им. А. И. Герцена, 2022. — 196 с. — ISBN 978-5-8064-3140-1. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/131741.html (дата обращения: 12.07.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.**

Аннотация: Монография посвящена проблеме теоретического осмысления и практики применения театрально-игровой деятельности в образовании. Содержание монографии включает научные основания театрально-игровой деятельности, рассмотрение ее структуры, функций, места и роли в содержании образования, модель интеграции театрально-игровой деятельности в образовательный процесс. Монография адресована педагогам школ и учреждений дополнительного образования, преподавателям высшей школы, научным сотрудникам, студентам, аспирантам, а также всем, кто интересуется применением театральных практик в целях развития личности.

34. **Полякова, Т. Н. Театр с детьми и для детей : учебно-методическое пособие по организации театрально-игровой деятельности с детьми / Т. Н. Полякова. — Санкт-Петербург : Издательство РГПУ им. А. И. Герцена, 2022. — 132 с. — ISBN 978-5-8064-3170-8. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/131771.html (дата обращения: 12.07.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.**

Аннотация: Пособие включает теоретический и практический материал по организации театрально-игровой деятельности с детьми, разнообразные формы такой деятельности в дополнительном образовании и внеурочной работе, содержит методические рекомендации по созданию детского театра. Адресовано педагогам основного и дополнительного образования, использующим театральные формы и методы, аспирантам, изучающим проблемы взаимодействия театра и образования, студентам педагогических направлений художественного образования в области искусства театра.

35. **Планирование и организация образовательной деятельности учителя-дефектолога в группах детей с нарушением слуха дошкольного возраста : учебно-методическое пособие / О. А. Красильникова, А. С. Люкина, О. А. Чиж [и др.] ; под редакцией О. А. Красильниковой. — Санкт-Петербург : Издательство РГПУ им. А. И. Герцена, 2022. — 304 с. — ISBN 978-5-8064-3198-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/131745.html (дата обращения: 12.07.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.**

Аннотация: Предлагаемое учебно-методическое пособие составлено в соответствии с ФГОС ДОУ и ПрАООП дошкольного образования слабослышащих и позднооглохших детей. В пособии дается психолого-педагогическая характеристика слабослышащих и позднооглохших дошкольников, а также новой группы детей, перенесших операцию кохлеарной имплантации. Раскрываются современные подходы к организации и планированию образовательной деятельности, реализации коррекционно образовательной работы среди детей дошкольного возраста. Особое место занимают рекомендации по практической организации деятельности учителя дефектолога.

36. **Приходько, О. Г. Логопедический массаж при коррекции дизартрических нарушений речи у детей раннего и дошкольного возраста / О. Г. Приходько. — Санкт-Петербург : КАРО, 2022. — 160 с. — ISBN 978-5-9925-0189-6. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/131872.html (дата обращения: 26.07.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.**

Аннотация: Дифференцированный логопедический массаж — часть комплексной медико-психолого-педагогической работы, направленной на коррекцию различных речевых расстройств. Массаж используется в логопедической работе с детьми с дизартрией, ринолалией, заиканием и голосовыми расстройствами. При этих формах речевой патологии (особенно при дизартрии) массаж является необходимым условием эффективности логопедического воздействия. Логопедический массаж — это одна из логопедических технологий, активный метод механического воздействия. Массаж применяется в тех случаях, когда имеют место нарушения тонуса артикуляционных мышц. Изменяя состояние мышц периферического речевого аппарата, массаж в конечном счете опосредованно способствует улучшению произносительной стороны речи. Массаж может проводиться на всех этапах коррекционно-логопедического воздействия, но особенно важно его использование на начальных этапах работы, когда у ребенка еще нет возможности выполнять определенные артикуляционные движения. Дифференцированный логопедический массаж могут осуществлять логопед, дефектолог, инструктор ЛФК, который прошел специальную подготовку.

37. **Прищепова, И. В. Система логопедического воздействия по предупреждению и преодолению дизорфографии у обучающихся с общим недоразвитием речи : монография / И. В. Прищепова. — Санкт-Петербург : Издательство РГПУ им. А. И. Герцена, 2021. — 239 с. — ISBN 978-5-8064-3078-7. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/131766.html (дата обращения: 12.07.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.**

Аннотация: В монографии представлены цели, задачи, принципы, методы, организационные формы работы по профилактике и коррекции дизорфографии в языковом образовании младших школьников с общим недоразвитием речи с учетом их индивидуально-типологических особенностей и возможностей. Разработана концепция понимания дизорфографии, дано научное обоснование дифференцированной системы логопедического воздействия, направленной на предупреждение и преодоление дизорфографии у обучающихся с ОНР. Представлены диагностические показатели этого нарушения письма, а также методика работы с детьми указанной категории, проанализирована ее эффективность. Книга адресована преподавателям, обучающимся и специалистам в области педагогики, психологии, онтолингвистики.

38. **Скорохватова, Г. В. Организационно-методические основы лыжной подготовки в общеобразовательной школе : монография / Г. В. Скорохватова. — Санкт-Петербург : Издательство РГПУ им. А. И. Герцена, 2022. — 200 с. — ISBN 978-5-8064-3249-1. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/131735.html (дата обращения: 12.07.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.**

Аннотация: В монографии представлено содержание новой парадигмы построения процесса обучения по лыжной подготовке в общеобразовательных учреждениях. Последовательно и системно раскрыт материал теоретико-методической основы обучения и организации урока физической культуры по лыжной подготовке. На основе ключевых положений методологии и технологии реализации компетентностного подхода предложен комплекс средств и методов формирования знаний в области лыжной подготовки, конкретизирована методика обучения способам передвижения на лыжах обучающихся I–III ступени образования на открытом воздухе в зимнее время года и в условиях отсутствия снега, рассмотрены технологии электронного обучения и даны рекомендации к планированию содержания интерактивны заданий, организации занятий по лыжной подготовке в условиях дистанционного обучения. Монография адресована широкому кругу специалистов в области физической культуры и спорта, преподавателям высших и средних профессиональных учебных заведений, общеобразовательных школ, а также студентам института физической культуры и спорта, обучающихся по направлению 44.03.01 Педагогическое образование профиль «Физкультурное образование», 49.03.01 Физическая культура направленность (профиль) «Физкультурно-оздоровительные технологии», 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура) направленность (профиль) «Адаптивный спорт».

39. **Современная оценка образовательных достижений учащихся : методическое пособие / М. Б. Багге, Е. В. Боголюбова, М. В. Бойкина [и др.] ; под редакцией И. В. Муштавинской, Е. Ю. Лукичевой. — Санкт-Петербург : КАРО, 2023. — 304 c. — ISBN 978-5-9925-1021-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/131879.html (дата обращения: 27.07.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.**

Аннотация: Книга адресована учителям-предметникам, методистам, администрации образовательных организаций, ее задача — систематизировать основные подходы к оцениванию образовательных достижений обучающихся в контексте ФГОС и действующие практики оценочной деятельности, объединить традиционный и инновационный подходы к оцениванию. Пособие структурировано по предметному принципу. Кроме общих теоретических положений каждый учитель-предметник найдет для себя полезную информацию по заявленной тематике.

40. **Современные технологии воспитания в педагогическом вузе : коллективная монография / Н. В. Абрамовских, С. Р. Аминов, А. А. Арасланова [и др.]. — Сургут : Сургутский государственный педагогический университет, 2022. — 112 c. — ISBN 978-5-93190-408-5. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/131820.html (дата обращения: 13.07.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.**

Аннотация: Монография подготовлена по материалам конференции «Глушковские чтения: актуальные вопросы высшего профессионального образования», проведенной в 2022 году. В ней представлен опыт преподавателей Сургутского государственного педагогического университета по реализации деятельностного подхода в воспитании на основе компетентностной модели выпускника вуза, предлагается структура воспитательной деятельности, подходы к её проектированию и реализации.

41. **Социальный капитал вуза: исследование, измерение, влияние на эффективность : монография / С. Ю. Трапицын, Е. Н. Агапова, О. А. Граничина, М. В. Жарова. — Санкт-Петербург : Издательство РГПУ им. А. И. Герцена, 2022. — 540 с. — ISBN 978-5-8064-3225-5. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/131768.html (дата обращения: 12.07.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.**

Аннотация: Монография посвящена разработке методологии, модели, методов и технологий анализа и интерпретации параметров социального капитала вуза в контексте его влияния на эффективность деятельности на индивидуальном и групповом уровнях. Представлены результаты оригинальных исследований уровня и динамики изменения социального капитала вуза в качественных и количественных категориях, оценки возможностей и условий его конвертации в другие виды капитала, выявления корреляций между отдельными элементами социального капитала и показателями эффективности деятельности вуза. Монография будет полезна всем интересующимся вопросами управления высшим образованием, в том числе занимающим различные управленческие должности в вузе: от ректора до заведующего кафедрой.

42. **Формирование планируемых результатов освоения учебного предмета «Физическая культура» в условиях реализации предметной концепции : учебно-методическое пособие / Н. И. Синявский, Н. Н. Нацаренус, А. В. Фурсов, Н. Н. Безноско. — Сургут : Сургутский государственный педагогический университет, 2021. — 119 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/131822.html (дата обращения: 13.07.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.**

Аннотация: Учебно-методическое пособие разработано на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта по направлениям 44.03.01 «Педагогическое образование» (направленность «Физическая культура») и 44.04.01 «Педагогическое образование» (направленность «Образование в области физической культуры и спорта»). Учебное пособие содержит материал, освещающий основные разделы учебной дисциплины «Методика обучения и воспитания физической культуре», и «Методические основы обучения в образовательной области «Физическая культура»», позволяет организовать самостоятельную работу студентов по организации образовательного процесса по предмету «Физическая культура» в школе.

43. **Чедов, К. В. Кластерное взаимодействие социальных институтов в региональном образовательном пространстве по формированию культуры здоровья обучающихся : монография / К. В. Чедов ; под редакцией В. А. Федорова. — Пермь : Пермский государственный национальный исследовательский университет, 2021. — 280 с. — ISBN 978-5-7944-3634-1. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/133276.html (дата обращения: 26.09.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.**

Аннотация: В монографии представлены результаты исследования по разработке и научному обоснованию концепции кластерного взаимодействия социальных институтов в региональном образовательном пространстве по формированию культуры здоровья обучающихся, отражающие совокупность теоретико-методологических, содержательно-технологических и организационно-педагогических положений и их апробирования в ходе опытно-поисковой работы. Книга адресуется руководителям и педагогам образовательных организаций, научным работникам, специалистам органов управления образованием всех уровней, обучающимся педагогических вузов и колледжей.

44. **Чепаков, Е. М. Базовые профессионально-педагогические умения специалистов по физической культуре и спорту : учебно-методическое пособие / Е. М. Чепаков. — Санкт-Петербург : Издательство РГПУ им. А. И. Герцена, 2021. — 204 с. — ISBN 978-5-8064-3033-6. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/131689.html (дата обращения: 12.07.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.**

Аннотация: В учебно-методическом пособии представлены базовые профессионально-педагогические умения, необходимые в повседневной педагогической деятельности специалистам по физической культуре и спорту. Подробно, в деятельностном аспекте (действия преподавателя, действия студента) представлены строевые и общеразвивающие упражнения, педагогические умения, необходимые для организации и проведения практических занятий со студентами института физической культуры и спорта. Учебно-методическое пособие будет полезно для преподавателей физической культуры и спортивно-педагогических дисциплин вузов, учителей физической культуры общеобразовательных школ, студентов дневного и заочного обучения института физической культуры и спорта.

45. **Чепаков, Е. М. Гимнастика в школе (подготовительная часть урока) : учебно-методическое пособие / Е. М. Чепаков, А. И. Рябчиков. — Санкт-Петербург : Издательство РГПУ им. А. И. Герцена, 2022. — 136 с. — ISBN 978-5-8064-3251-4. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/131699.html (дата обращения: 12.07.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.**

Аннотация: В учебно-методическом пособии рассматриваются базовые профессионально-педагогические умения, необходимые специалистам по физической культуре в их профессионально-педагогической деятельности. В деятельностном аспекте (действия учителя физической культуры, действия учащихся) представлены наиболее часто используемые строевые упражнения, необходимые преимущественно при проведении подготовительной части урока (занятия) гимнастики и других спортивно-педагогических дисциплин. В пособии показана методика проведения общеразвивающих упражнений, терминологическая запись исходных положений и движений без предмета, с предметами и на снарядах. Представлены описания нестандартных исходных положений без предмета. Учебно-методическое пособие предназначено для преподавателей и студентов института физической культуры и спорта, учителей физической культуры, методистов по педагогической практике.

46. **Чумаков, В. И. Консервативная и гуманистическая концепции женского образования в России и за рубежом : монография / В. И. Чумаков. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2023. — 181 с. — ISBN 978-5-4497-2354-3. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/133411.html (дата обращения: 03.10.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.**

Аннотация: В монографии раскрываются содержание, формы и методы гуманистической направленности женского образования в России во второй половине XIX — начале XX в., которая характеризуется центрацией педагогической теории на ценностях гуманизма. Для более полного анализа в издании подробно рассматривается не только отечественный педагогический опыт, но и зарубежные исследования на протяжении столетий. Подготовлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования. Монография может быть полезна студентам, обучающимся по укрупненной группе специальностей и направлений подготовки высшего образования «Социология и социальная работа», изучающих дисциплину «Гендерология и феминология».

47. **Яворская, О. Н. Занимательные задания логопеда для дошкольников / О. Н. Яворская. — Санкт-Петербург : КАРО, 2022. — 200 с. — ISBN 978-5-9925-1057-7. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/131938.html (дата обращения: 27.07.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.**

Аннотация: Игра для ребенка — и учеба, и труд, и способ познания окружающего мира. Учитывая возрастные особенности детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста, автор включила в пособие полезные игровые задания: «Звуковой шкаф», «Незнайкины ошибки», «Звуковичок» и многие другие. Игровые задания и речевой материал, которые содержатся в книге, помогут ребятам: освоить произношение трудных звуков; научиться различать звуки, смешиваемые в речи; освоить род существительного, некоторые правила изменения и образования слов; расширить активный и пассивный словарь; научиться составлять словосочетания, предложения, краткий рассказ по картинке и по серии картинок. Многие задания в книге (раскрашивание, соединение картинок линиями) направлены не только на развитие мелкой моторики, но и на развитие сообразительности ребенка. Стихотворения, считалки, скороговорки, включенные в книгу, будут способствовать формированию у ребенка чувства ритма, памяти, фантазии и воображения.

48. **Яворская, О. Н. Занимательные задания логопеда для школьников (3–4 классы) / О. Н. Яворская. — Санкт-Петербург : КАРО, 2023. — 136 с. — ISBN 978-5-9925-0532-0. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/131916.html (дата обращения: 27.07.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.**

Аннотация: В пособии представлено 122 комплекса разнообразных заданий и упражнений для учащихся 3–4 классов общеобразовательной школы, у которых имеются нарушения письменной речи различных видов или «ошибки роста», то есть трудности в усвоении правил русского языка. Задания даны в последовательности, соответствующей образовательным программам по русскому языку и логопедическим коррекционным программам. Учитывая возрастные особенности детей, автор включила в пособие полезные игровые задания на основе лексики, предложений, текстов и иллюстративного материала; а также филворды, сканворды, кроссворды и т. д. Игровые упражнения, во-первых, будут интересны школьникам, во-вторых, повысят уровень их самостоятельности в решении учебных задач и, в-третьих, помогут им закрепить материал, изученный в ходе занятий. Кроме того, в книге содержится перспективное планирование работы со школьниками, у которых имеется смешанный характер дисграфии (оптическая дисграфия, осложненная недоразвитием языкового анализа и синтеза, и акустическая дисграфия, осложненная недоразвитием языкового анализа и синтеза). Пособие будет полезно логопедам школьных логопунктов и ППМС-центров, учителям начальной школы и родителям, заинтересованным в том, чтобы ребенок учился внимательно читать и выполнять задание, делал меньше ошибок в диктантах и при списывании.